

ESTABLECIMIENTO: EETP N° 460  
ESPACIO CURRICULAR: **HISTORIA**

CURSO: **3RO**

DIVISIÓN: **F**

CORREO DE CONTACTO: [kolkererica@gmail.com](mailto:kolkererica@gmail.com)

FECHA DE ENTREGA: viernes 15 de mayo de 2020

Recuerden que deben ir guardando todas las guías ya que son el insumo de trabajo de cada tema aprendido en esta etapa de cuarentena.

### **HISTORIA CONTEMPORÁNEA (DESDE FINES DEL SIGLO XIX Y XX)**

En la Guía anterior les solicitamos la construcción de una línea de tiempo que incluía los principales procesos de la **HISTORIA ARGENTINA** desde 1880 hasta los años 90. También les pedimos que incluyeran los principales acontecimientos a nivel mundial.

En la presente guía de trabajo comenzaremos a estudiar esos sucesos, que marcaron la Historia de la Humanidad y tuvieron incidencia en nuestro propio acontecer histórico. Ellos son:

- La Revolución Industrial
- Los Imperialismos
- La Primera Guerra Mundial
- La crisis del 30
- La Segunda Guerra Mundial
- La Guerra Fría

Naturalmente, no los vamos a estudiar todos juntos. Hoy comenzaremos con el análisis de los dos primeros: Revolución Industrial e Imperialismos.

#### **I- LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL**

- 1) Para analizar el tema te propongo acceder a la siguiente página. [La Revolución industrial. Audiovisuales](#)

En esta web encontrarás muchísima información, y deberás clicar donde te indique para poder acceder a la presentación.

- Por favor, observa la figura, para poder acceder al Power Point correcto:

## Audiovisuales

cliquear aquí

▶ El proceso de industrialización	Claseshistoria
▶ La Revolución Industrial	Libros Vivos   Enlace
▶ La Revolución Industrial	Editorial SM
▶ Funcionamiento de la máquina de vapor	-----
▶ La Revolución Industrial. Demografía	EducaHistoria
▶ La Revolución Industrial. Agricultura	EducaHistoria
▶ La Revolución Industrial. Industria	EducaHistoria
▶ Máquina de vapor aplicada a una mina	BBC   Enlace Web
▶ Máquina de vapor en una locomotora	BBC   Enlace Web

2) Ahora, con ayuda del material resuelve las siguientes actividades:

- ¿A qué se llamó Revolución Industrial?
- ¿Qué características tenía la economía pre-industrial?
- Completa el cuadro de doble entrada.

	1era Fase o etapa de la Revolución Industrial	2da.Fase o etapa de la Revolución Industrial
Ubicación espacial del proceso		Francia, Alemania, Bélgica, Japón y Estados Unidos
Ubicación temporal		
Principales transformaciones		
Fuentes de energía		
Sectores afectados		
Innovaciones Técnicas		
Expansión comercial / financiera.		

### LOS EFECTOS DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL

Las transformaciones, que se extendieron a un área geográfica cada vez mayor, fueron tan

rápidas y profundas que, a lo largo del siglo XIX, la vida de los europeos varió más de lo que lo había hecho en los siglos anteriores. En las actividades que te proponemos a continuación podrás conocer algunos de los efectos que tuvo la Revolución Industrial sobre la población. Algunos de los documentos destacan los aspectos positivos que produjo la Revolución, mientras que en otros podrás conocer los aspectos más deplorables como son la explotación de los obreros, mujeres y niños.

3.1) A continuación leerás una serie de fuentes primarias, es decir elaboradas al mismo tiempo en que los acontecimientos narrados están sucediendo. En algunos de ellos podrás ver una visión optimista, donde se destacan los grandes beneficios que acarrea la Revolución Industrial, mientras que en otros documentos notarás las más deplorables consecuencias que ha provocado dicho proceso.

#### **DOCUMENTO 1: LA PASARELA DE LA MISERIA**

*Me situé en la calle Oxford de Manchester y observé a los obreros en el momento en que abandonaban las fábricas, a las 12 en punto. Los niños, tenían casi todos, mal aspecto, eran pequeños, enfermizos; iban descalzos y mal vestidos. Muchos no aparentaban tener más de 7 años. Los hombres de 16 a 24 en general, ninguno de ellos de edad avanzada, estaban casi tan pálidos y delgados como los niños. Las mujeres eran las que tenían apariencia más respetable, pero entre ellas no vi ninguna que tuviera un aspecto lozano o bello. Era un triste espectáculo. Turner Thakrah: Informe del médico, 1831 En: Jiménez, Historia Universal, Edit. Santillana, Santiago 1996, p.270.*

#### **DOCUMENTO 2: INFORME DE LA COMISIÓN FORMADA EN LA CAMARA DE LOS COMUNES 1806. (Encargada de estudiar la expansión de la industria lanera y los diferentes aspectos de la Industrialización)**

*Es universalmente conocido el rápido y milagroso desarrollo, en estos últimos años, de las industrias y del comercio de este nuestro país, como son también conocidos los efectos de ese progreso sobre la renta y sobre la fuerza de la nación; y si se consideran las causas inmediatas de ese incremento, resultará claro que, después del favor de la providencia, deberá ser atribuido sobre todo al espíritu de empresa y a la industriosa actividad difundidos en un pueblo libre e instruido, al cual se le ha permitido ejercitar sin restricciones sus talentos en el empleo de un vasto capital; impulsando al máximo el principio de la división del trabajo; poniendo en contribución todos los recursos de la investigación científica y de la ingeniosidad mecánica; y, en fin, valiéndose de todos los beneficios a extraer de las visitas a países extranjeros, no sólo para estrechar nuevas relaciones comerciales y consolidar las antiguas, sino también para obtener conocimiento personal de las necesidades, del gusto, de las costumbres, de los descubrimientos y de las mejoras técnicas, mediante hechos y sugerencias traídos del extranjero, perfeccionar las industrias existentes, añadiendo otras nuevas a nuestra producción de nuestra actividad industrial y comercial y adquiriendo fama de proveedores especializados. Solamente así, hay que repetirlo, y sobre todo porque las máquinas han mejorado la calidad y reducido el coste de fabricación de diversos artículos a exportar, solamente así nuestras industrias y nuestro comercio han progresado. (...)el incremento industrial y comercial ha superado los cálculos y las previsiones más de color de rosa de los mejores publicistas...*

VALERIO CASTRONOVO: La revolución industrial. Nova Terra, Barcelona, 1975. Págs. 121-122: (En: Antonio Fernández, Historia del Mundo Contemporáneo, Vicens Vives, 1994. página 18)

**DOCUMENTO 3: EL TRABAJO DE LOS NIÑOS:**

*"En 1832, Elizabeth Bentley, que por entonces tenía 23 años, testificó ante un comité parlamentario inglés sobre su niñez en una fábrica de lino. Había comenzado a la edad de 6 años, trabajando desde las seis de la mañana hasta las siete de la tarde en temporada baja y de cinco de la mañana a nueve de la noche durante los seis meses de mayor actividad en la fábrica. Tenía un descanso de 40 minutos a mediodía, y ese era el único de la jornada. Trabajaba retirando de la máquina las bobinas llenas y reemplazándolas por otras vacías. Si se quedaba atrás, "era golpeada con una correa" y aseguró que siempre le pegaban a la que terminaba en último lugar. A los diez años la trasladaron al taller de cardado, donde el encargado usaba correas y cadenas para pegar a las niñas con el fin de que estuvieran atentas a su trabajo. (...). El trabajo en el taller de cardado le descoyuntó los huesos de los brazos y quedó "considerablemente deformada a consecuencias de este trabajo". Fuente: Bonnni Anderson, Historia de las mujeres: una historia propia, volumen 2, Editorial Crítica, Barcelona, 1991, Pág. 287- 288*

**3.2)** Clasificar los documentos en dos listas, en la primera los que destaquen las consecuencias positivas y en la segunda ,anotar los efectos negativos ( si no encuentras alguno de los aspectos, colocar la expresión " no se encuentra"

CLASIFICACIÓN DE DOCUMENTOS		
	POSITIVOS	NEGATIVOS
1		
2		
3		

3.3- Luego de clasificar los documentos, responder:

- ¿Qué características tienen en común los documentos que clasificaste en el grupo en las consecuencias "negativas o pesimistas"? Hacé una síntesis de las situaciones que describen los autores de dichos documentos.
- ¿En qué se basan los autores de los documentos que clasificaste en la columna de los optimistas para sostener que el proceso de industrialización produjo consecuencias positivas?
- ¿Qué fue lo que más te llamó la atención de los testimonios leídos?

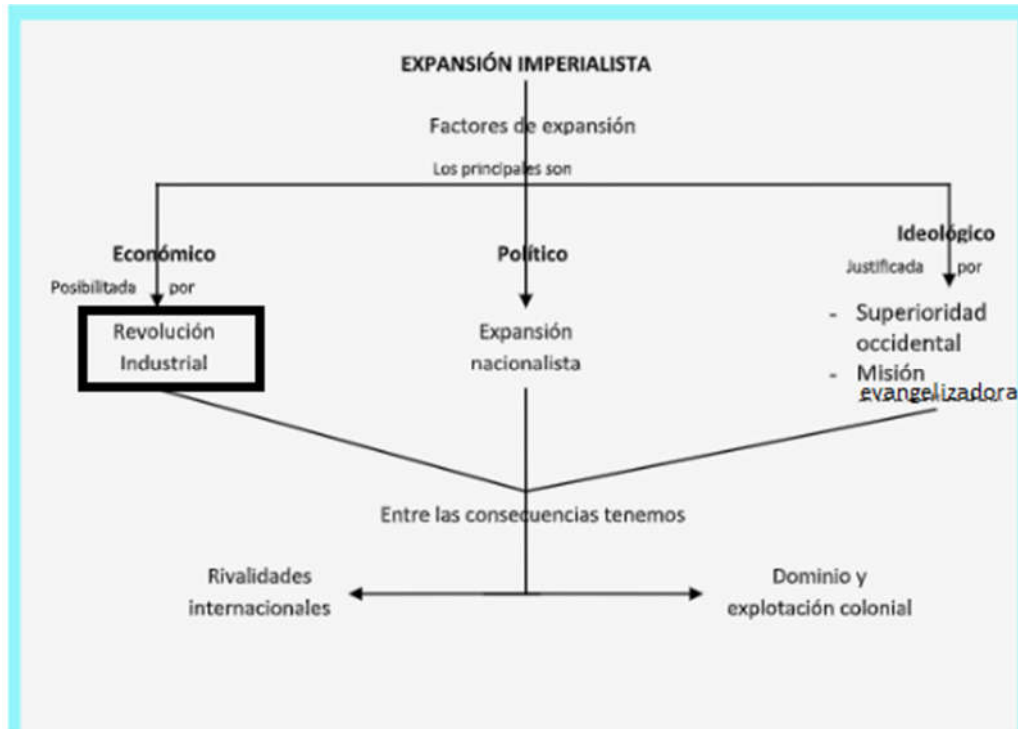
## II- Los Imperialismos

Entenderemos por **Imperialismo** al periodo histórico en el que las principales potencias establecieron dominación efectiva sobre amplios territorios, organizando su administración y afrontando costosas guerras y otros gastos para asegurar su posesión. Este periodo comienza con la madurez del capitalismo hacia 1880 y con diversas variantes se prolonga hasta los años posteriores a la Segunda Guerra Mundial, donde tuvo lugar el proceso de descolonización e independencia de los países africanos y asiáticos.

4.1) Te invitamos a que ingrese al siguiente enlace para conceptualizar el Imperialismo y establecer diferencias con el Colonialismo.

<http://www.claseshistoria.com/imperialismo/concepto.htm>

4.2) A continuación te proponemos que observes el siguiente cuadro y elabores una síntesis usando como guía las preguntas que figuran al pie del mismo( ver\*, \*\*)



\*¿Cuáles fueron los principales factores de la expansión imperialista?

\*\*¿Qué consecuencias provocaron?

4.3) Observar atentamente el mapa de África (Mapa donde se muestra el reparto de África por las potencias europeas (1913).) **Responder:**

- Según el territorio ocupado ¿Cuáles son las máximas potencias imperialistas del siglo XIX?
- Los ingleses tenían la intención de establecer un imperio continuo en África, desde Egipto al Cabo. ¿Qué colonia se los impedía?
- ¿Qué otras potencias tienen territorios en África?



5. A leer con atención ( ya que con esta información realizarás la siguiente consigna)

#### **Factores que impulsaron al Imperialismo:**

**Económicos:** las nuevas necesidades que imprimió a las naciones europeas el desarrollo de la industrialización, desde mediados del siglo XVIII, demostraron la limitación que presentaban los mercados internos, es decir dentro de sus países. Era necesario abastecerse de materias primas, cada vez más baratas y abundantes, para mantener el ritmo de crecimiento y producción, y satisfacer así la creciente demanda de los mercados europeos, a la par de la necesidad de encontrar nuevos puntos de distribución de los excedentes (lo que le sobraba) de producción a las manufacturas (o sea los productos) , como un mecanismo para controlar los precios.

**Culturales:** La expansión determinó el desarrollo de una lógica de dominación,

ya no sustentada en el principio religioso solamente, sino en supuestos científicos e ideológicos, que presentaban a la Europa occidental como la cúspide del desarrollo y el progreso, obligándola a dirigir una “misión” de civilización mundial. El hombre blanco artífice de este desarrollo, ofrecía una vida de confort y bienestar material a los no blancos.

**Demográficas:** A lo largo de los siglos XVIII y XIX, el mundo experimentó un crecimiento poblacional espectacular, lo que obligo a reubicar en distintas partes del orbe los excedentes de población, iniciándose una serie de migraciones desde el viejo continente, hacia América primero, y luego hacia África, Oceanía y Asia. Se desarrolló el concepto del espacio vital. Los avances en la medicina, disminuyeron considerablemente la mortalidad de la población. El bienestar

general, logrado en las primeras fases de la revolución industrial aceleró el crecimiento, aportando abundante mano de obra y mercados de consumo, pero determinando a su vez, una mayor demanda de productos.

**Políticas** La expansión entregó prestigio internacional; mientras más posesiones se tenía, mayor potencia expresaba la nación. En gran medida, la conquista de nuevos territorios también se utilizó como instrumento político al desviar la atención

### **Consecuencias del Imperialismo**

#### **Consecuencias para los pueblos colonizados**

En el orden político, la colonización introdujo elementos de la civilización europea: las bases de una administración moderna y un modelo de organización política. Pero se trazaron las fronteras de los imperios sin tener en cuenta las diferencias tribales, lingüísticas o religiosas de las poblaciones autóctonas, lo que provocó conflictos tras la descolonización.

En el orden económico se impuso una economía basada en la agricultura de plantación y en la explotación de las minas. Los campesinos indígenas fueron desposeídos de sus tierras por las compañías privadas y los artesanos no pudieron resistir la competencia de los productos europeos.

En el orden social, la colonización provocó la ruptura de la sociedad tradicional. Una burguesía europea se instaló en los niveles más altos de la escala social y los indígenas, considerados seres inferiores, fueron marginados: se los obligó a vivir en barrios separados, se les prohibió la entrada en ciertos lugares, etc. Como dato positivo, la mortalidad disminuyó al introducirse las prácticas sanitarias europeas.

En el orden cultural, la imposición de la civilización occidental en las colonias originó una profunda crisis de las culturas

de la población hacia conflictos externos, liberando a las clases dirigentes de la presión social que implicaban las graves desigualdades que provocó la industrialización y la migración.

**Tecnológicas** El desarrollo de redes de comunicación cada vez más eficientes, como el ferrocarril, la navegación a vapor, el telégrafo y el teléfono, ampliaron el horizonte nacional hacia realidades distantes, pero que se fueron integrando progresivamente a la propia, unificándolas.

autóctonas. Además, las elites indígenas estudiaron en universidades europeas y se occidentalizaron. Curiosamente, de esta elite occidentalizada surgieron los líderes del movimiento descolonizador.

#### **Consecuencias para los pueblos colonizadores**

En el orden económico, la expansión imperialista permitió a las potencias continuar su crecimiento. Las metrópolis se aprovisionaron de materias primas en las colonias, a las que vendieron sus manufacturas; y obtuvieron enormes beneficios con la construcción de ferrocarriles, carreteras y puertos en Asia y África, y con la explotación de las plantaciones.

En el orden cultural, la expansión colonial extendió la cultura occidental por todos los continentes y permitió, también, el conocimiento de otras civilizaciones. Sin embargo, las culturas de los pueblos colonizados no siempre fueron valoradas en su justa medida y esta ignorancia contribuyó a confirmar en los occidentales su sentimiento de superioridad.

#### **Consecuencias Internacionales**

Los intereses coloniales jugaron un papel cada vez mayor en las relaciones entre las grandes potencias, creando enfrentamientos que contribuyeron al estallido de la Primera Guerra Mundial en 1914.

La «teoría del equilibrio» iniciada en el siglo XVIII se alteró tras la unificación de Alemania. Además, la política exterior de

Guillermo II se centró en conseguir un imperio colonial.

Inglaterra percibió la actitud alemana como una amenaza a su hegemonía mundial y se acercó a Francia. En la década de 1890 se alcanzaron pactos que dividieron el continente en dos bloques.

Los países parecían prepararse para la

guerra: incrementaron los gastos militares y la duración del servicio militar, y fomentaron el belicismo y la exacerbación del patriotismo nacionalista desde la prensa y las escuelas. A la vez, aumentaron los conflictos de carácter limitado (en Marruecos, en los Balcanes, etc.).

5. a ) Completar el siguiente cuadro:  
(lo puedes hacer en tu carpeta)

Factores que impulsaron el Imperialismo	
Económico	
Cultural	
Demográfico	
Político	
Tecnológico	
Consecuencias	
para los colonizados	
para los colonizadores	
internacionales	