



E.E.T.P. Nro 460
Guillermo Lehmann

INGRESO A 1er AÑO

Apuntes
CICLO LECTIVO 2022

APELLIDO:

NOMBRE:



En este apunte encontrarás temas en relación a algunas de las materias que cursarás durante el año. Te recomendamos que las leas, investigues y resuelvas unas semanas antes del período de ambientación, ¡así “venís preparado”! 😊

¡Te esperamos!
El equipo de La Técnica



FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA



Normas de convivencia Educación Secundaria Rafaela.

De la asistencia

1- La no concurrencia del alumno se computará por turno. Si hay más de un turno a cumplir en el día, corresponderá computar media inasistencia en cada uno con un máximo de una inasistencia diaria. 2- Se computará un cuarto de falta cuando el alumno llegue con un retardo de hasta 15 minutos en la primera hora de clase o con excesiva demora después del timbre de finalización del recreo o cuando se retire habiendo cumplido más de la mitad del horario previsto. 3- Se computará media falta cuando el alumno llegue con un retardo mayor a 15 minutos o cuando se retire antes de cumplir la mitad del horario previsto. 4- El retiro de los alumnos antes del horario de finalización de clase deberá realizarse con la presencia del padre o tutor quién deberá firmar el correspondiente libro de retiro. 5- El retiro de los alumnos antes del horario de finalización de clase deberá realizarse con la presencia del padre o tutor quién deberá firmar el correspondiente libro de retiro. 6- El padre deberá notificarse de la inasistencia del alumno dentro de las 48 (cuarenta y ocho) horas posteriores a la comunicación de la misma. 7- La inasistencia a un examen o evaluación por enfermedad debe ser comunicada y justificada con certificado médico antes del mismo para tener derecho a una nueva mesa de examen, o evaluación. 8- Se debe respetar el horario de ingreso, en caso de evaluación no se les permitirá realizarla, si ingresan más tarde del horario correspondiente.

De la inasistencia a los fines de la regularidad:

• Recuperación de la regularidad o reincorporación: Primera instancia: se otorgará cuando el alumno incurra en 15 inasistencias. Segunda instancia: se otorgará cuando incurra en 25 inasistencias y por lo menos 17 estén justificadas, teniendo además buena conducta. El alumno que incurra en 30 inasistencias pierde el derecho de eximición, pero continuará asistiendo a clase y será evaluado para adquirir el derecho de rendir examen en diciembre o febrero.

De la vestimenta y consideraciones generales: 1- Los varones asistirán a aula con pantalón tipo jeans, chomba de la escuela o chomba blanca o beige y zapatos o zapatillas deportivas. A las clases de Educación Física asistirán con equipo deportivo. A las clases prácticas (EDI y Tecnología) con pantalón largo y remera lisa. No se permitirá vestimenta que se identifique con algún equipo de Fútbol, Basquet, etc., ni remeras sin mangas. 2- Las niñas asistirán a aula con pantalón tipo jeans, chomba de la escuela o guardapolvo y zapatos o zapatillas deportivas. A las clases de Educación Física asistirán con equipo deportivo. A las clases prácticas (EDI y Tecnología) con pantalón largo y remera. No se permitirá vestimenta que se identifique con algún equipo de Fútbol, Basquet, etc. ni el uso de calza, ni de remeras sin mangas o remeras muy cortas. 3- En los meses de frío podrán usar el buzo de la escuela o buzo liso (largo hasta las caderas en el caso de las niñas), SIN inscripciones de bandas o equipos de fútbol) o guardapolvo en el caso de las niñas. 4- No podrán permanecer con guantes y gorros dentro del aula. 5- No está permitido el uso de celulares, MP 3, MP 4, etc 6- No se puede ingresar al establecimiento con pantalón corto, ni con ojotas. 7- Está prohibido el uso de alpargatas. 8- Los aros se permitirán si están ubicados en las orejas. No usar pulseras o colgantes llamativos (ni en exceso). 9- El alumno que asista al establecimiento en moto deberá dejarla en el estacionamiento habilitado, ubicado sobre calle Pueyrredón.

De la disciplina: 1- El comportamiento del alumno tanto dentro como fuera del establecimiento deberá ser correcto y respetuoso para sus compañeros, personal docente y no docente. Cuando el alumno transgreda las normas básicas de convivencia será pasible de ser sancionado. Las sanciones dependerán de la gravedad de la falta. 2- Por faltas leves se los sancionará con "apercibimientos" o acciones reparadoras. Al acumular tres apercibimientos recibirá 3 (tres) amonestaciones. 3- Por faltas graves o muy graves será

sancionado con amonestaciones cuyo número dependerá de la falta cometida. **4-** Cuando el alumno incurriere en faltas graves o muy graves REITERADAS el director y el Consejo de Curso determinarán cuántos días de suspensión le corresponderán según sus antecedentes. **5-** Llegado a un máximo de veinte (20) amonestaciones, el alumno perderá su condición de regular debiendo rendir todos los espacios curriculares en los turnos diciembre o febrero/marzo según corresponda, pero podrá continuar asistiendo a clase. Cabe aclarar que dicha causal no da derecho a reincorporación.

El abajo firmante, padre, madre o tutor del alumno/a,
acepta las normas de convivencias:

FIRMA ACLARACION Y DNI.....

ACTIVIDADES:

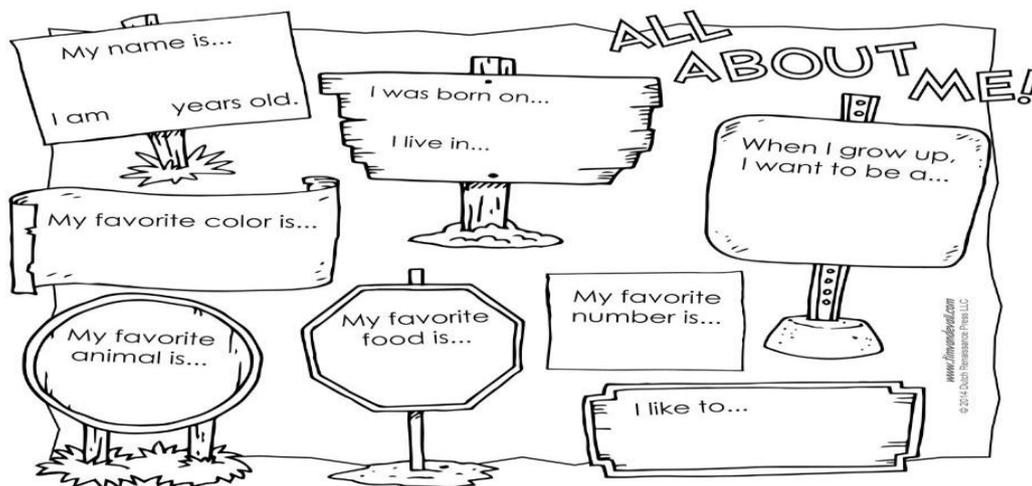
- 1) Lee en familia las Normas de Convivencia y reflexionen sobre ellas.
- 2) ¿Por qué les parece importante “respetar” las Normas de del Establecimiento Educativo?
- 3) ¿Cómo podemos contribuir para que dichas Normas se cumplan?
- 4) ¿Estás dispuesto a respetarlas y cumplirlas?
- 5) ¿Podrías pensar o sugerir algunas ideas o propuestas para enriquecerlas?

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Hello! Queremos contarte unas cosas antes de empezar este repaso “light” ...

- ✧ En inglés vamos a usar el libro Together Starter (Oxford U.P.)
- ✧ Lo conseguís en la fotocopiadora La Copia o en cualquier librería.
- ✧ Cubre los contenidos de 1ro y 2do año.

1) PERSONAL INFORMATION: Complete the sentences.



1) COLOURS. Complete with the missing letters and colour the boxes.

- | | | | |
|----------------|--------------------------|------------------|--------------------------|
| a- R - D | <input type="checkbox"/> | f- P - R - P - E | <input type="checkbox"/> |
| b- B - O - N | <input type="checkbox"/> | g- B - U - | <input type="checkbox"/> |
| c- O - A - G - | <input type="checkbox"/> | h- G - E - N | <input type="checkbox"/> |
| d- B - A - K | <input type="checkbox"/> | i- W - I - E | <input type="checkbox"/> |
| e- Y - L - O - | <input type="checkbox"/> | j- P - N - | <input type="checkbox"/> |

2) DAYS OF THE WEEK. Rewrite the days correctly. Then order them starting with SUNDAY (1).

- a- DYFIRA ()
- b- YSTDAEU ()
- c- ODMYAN ()
- d- NSDWEEYA ()
- e- HUSTAYRD ()
- f- DUSNAY (1)
- g- TADYSAUR ()

3) MONTHS OF THE YEAR. Put the months in the correct order and answer.

JULY – NOVEMBER – JANUARY – AUGUST – APRIL – JUNE – DECEMBER – FEBRUARY – OCTOBER – MARCH – SEPTEMBER – MAY

4) NUMBERS: Find 16 words in 12 minutes words on the lines below

Word Search ■ Scan the letters below. How many words can you find in 12 minutes?

S	E	T	H	I	R	T	Y	N	I	N	E	L	E	V	N	E	T
I	G	H	Y	T	A	S	X	T	Y	F	I	X	S	T	H	R	W
E	S	E	V	E	N	I	N	Y	T	T	E	E	E	D	R	D	E
F	W	N	E	T	Y	O	N	R	E	H	Q	M	V	R	W	Z	N
F	I	G	E	W	E	N	I	N	E	T	Y	Y	E	L	P	E	T
E	R	F	L	P													
Z	S	A	T	E													
U	I	R	E	Y													
A	S	E	K	L													
G	A	I	D	C													
F	I	G	D	A													
S	I	H	T	Y													
L	E	T	F	E													
E	V	Y	O	R													
E	Y	E	R	U													
L	E	I	T	O													
E	X	G	R	F													
V	T	H	R	Y													
E	H	T	V	T													
N	E	E	C	R													
E	R	E	J	O													
F	T	Y	I	F	O	P	N	E	E	T	R	U	O	F	U	T	Y
A	B	N	E	W	N	T	E	Y	T	I	Y	F	O	R	Y	U	O
F	I	F	T	Y	T	H	R	E	E	E	M	A	B	U	T	E	E
T	E	C	S	N	U	G	H	T	Y	U	Q	Z	E	I	R	P	A
T	W	E	N	T	Y	O	E	O	N	E	H	U	N	D	R	E	D

Numbers 1 - 100
Below are 16 numbers between 1 and 100. Can you find them all?
16 numbers ...12 minutes!

2	50
7	53
11	65
14	71
20	80
26	88
39	90
44	100

■ How many people are there in your family? How old are they?

6) SCHOOL OBJECTS: Write the

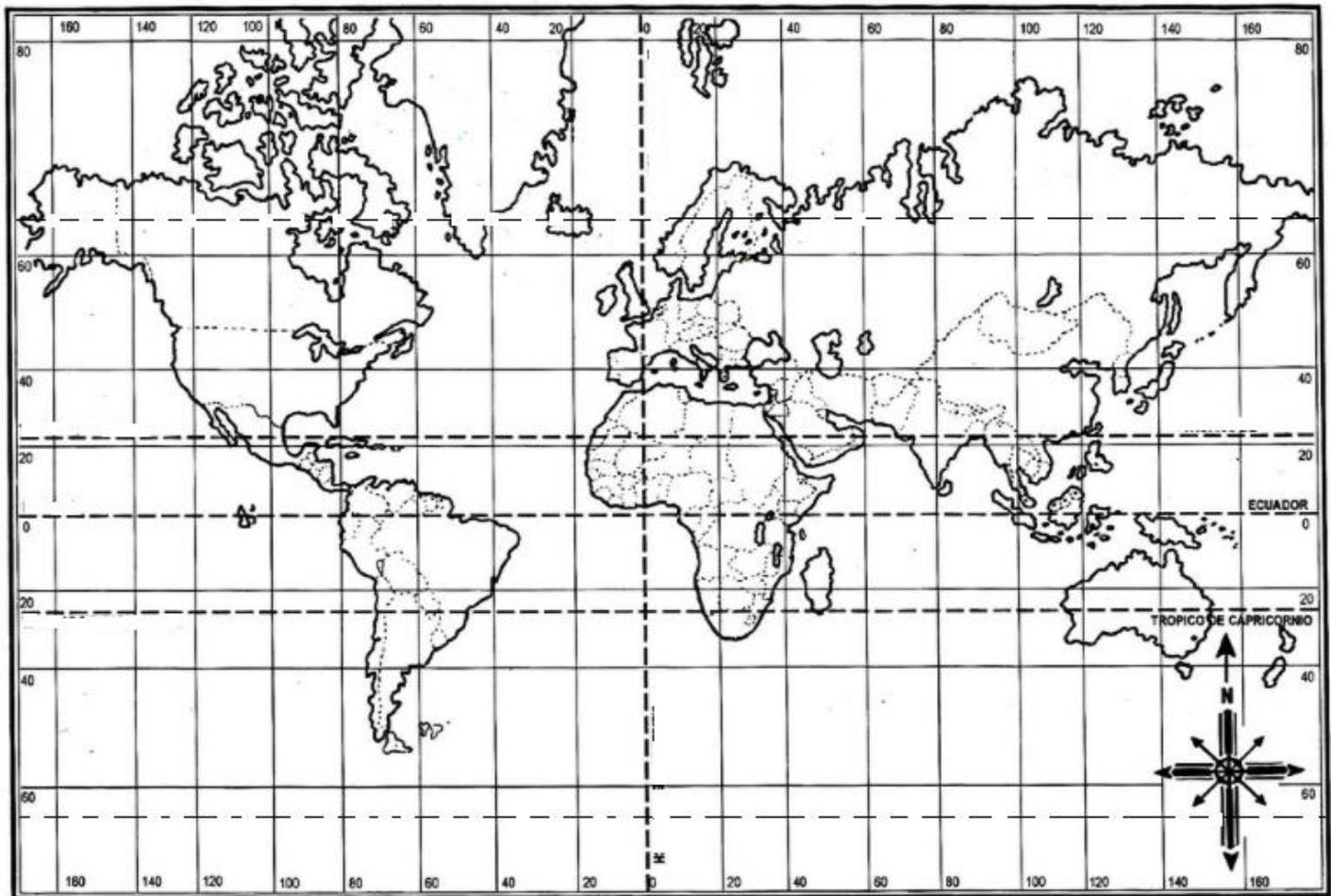
glue / book / pencil case / eraser / chair / school bag / desk / board / scissors / ruler

	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____
	_____		_____

GEOGRAFÍA

1- En el mapa Planisferio coloca el nombre a:

- a. Continentes.
- b. Océanos.
- c. Líneas imaginarias.
- d. Pinta con un color la República Argentina.



2- En el mapa de la República Argentina:

- Coloca nombre a los países limítrofes.
- Pinta con un color la provincia de Santa Fe.
- Coloca el nombre a las provincias que limitan con la pcia. de Santa Fe.

LENGUA Y LITERATURA

- Lee el siguiente relato, luego resuelve las consignas.

PÓNGALE LA FIRMA ARMANDO LUIS LAGAREJO. - en Leer la Argentina.

Florencio se lo contó en secreto a doña Rosario, cuando el sol aún luchaba por despabilarse:

" Vio doña Rosario, Matute viajó a Buenos Aires a hacerse unos estudios". Doña Rosario se lo dijo a la Beba: " parece que el Matute tiene algo malo". La Beba mientras barría la vereda llamó al gringo Pierdomini, que andaba paseando al perro, y le dio la novedad " El Matute tiene cáncer". El gringo salió deseoso de encontrarse con alguien. Entró a la farmacia, se subió a la balanza y comentó como al descuido: "Pobre Matute, cáncer de pulmón... tan joven" y así como llegó se fue detrás de su perro. Al mismo tiempo que atendía a sus clientes, el boticario reflexionó sobre la importancia de no fumar, o dejar a tiempo el vicio, para que a nadie le pase como a Matute, a quien un cáncer lo estaba matando -según su opinión- fatalmente.

Angelito lo escuchó y salió disparado para el taller de Morales. Allí llegó con la primicia: "Muchachos, Matute está listo. Un cáncer le está comiendo los pulmones a dentelladas". Después se sentó a preparar unos matecitos, y a escuchar los comentarios de los presentes, que a esa hora de la mañana eran más de diez. Aristóteles Arias explicó, con sobrada solvencia, que cada cigarrillo fumado representa un minuto menos de vida. Todos se pusieron a sacar cuentas inmediatamente, concluyendo en que al Matute podrían quedarle en este mundo unos treinta segundos; y con mucha suerte... Pasado el mediodía se fueron yendo a sus casas, con la promesa de encontrarse - a la tardecita- en el velorio.

2. Subraya la respuesta/s que consideres correcta:

1.a-El texto que leíste es:

- Una leyenda.
- Una carta.
- Un cuento.
- Una fábula.

1.b- ¿Quién narra esta historia?

- Armando Luis Lagarejo.
- Una voz ajena a la historia.
- Florencio.

1.c -En este texto las comillas introducen:

- Discurso directo (El narrador reproduce de manera literal los dichos de los personajes).
- Discurso indirecto (El narrador reproduce con sus palabras lo que otros dicen o han dicho).

1.d - "Doña Rosario se lo dijo a la Beba"

¿A qué expresión sustituye el pronombre subrayado?

- "parece que el Matute tiene algo malo".
- Matute.
- "Muchachos, Matute está listo.

1.e - "Muchachos, Matute está listo. Un cáncer le está comiendo los pulmones a dentelladas"

¿Por cuál de las siguientes expresiones podrías cambiar la frase subrayada?

- Lentamente.
- De manera violenta.
- Muy rápido.

1.f - ¿Cuál es el conflicto de esta historia?

- Los vecinos creen que Matute va a morir de cáncer porque es fumador.
- Los vecinos creen que Matute va a morir porque tiene cáncer.
- Los vecinos creen que Matute va a morir porque un mensaje se fue distorsionando.

Señala con una cruz:

1.g- ¿Cuál de las siguientes características se observan en este relato?

- Los hechos narrados no pertenecen al mundo de la ficción.
- Los hechos no suceden en ambientes reconocibles para el lector.

Los personajes son presentados como seres reales y sencillos.

Aborda problemáticas sociales.

1.h- ¿Cuál/es de las siguientes palabras no son verbos?

Fumar

Estaba

Luchando

Inmediatamente

Responde las siguientes preguntas:

1.i -Escribe tres adjetivos que te permitan describir a este pueblo.

1)

2)

3)

1.j -¿Qué relación encuentras entre la historia que se cuenta y el título?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

MATEMÁTICA

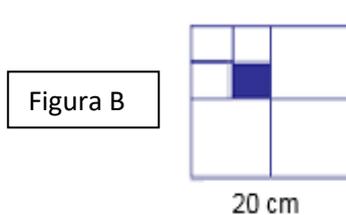
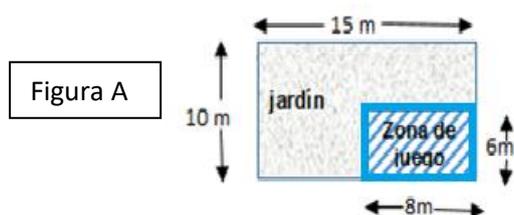
Contenidos a revisar

- Tablas.
- Reglas de divisibilidad.
- Ejercicios combinados.
- Potencias y raíces. Propiedades.
- Números decimales y fraccionarios. Números mixtos.
- Posiciones relativas de las rectas. Simbología.
- Ángulos. Clasificación según la amplitud. Suplementarios y complementarios
- Conversión de unidades
- Mediatriz y bisectriz. Definición y construcción.
- Perímetros y áreas de figuras geométricas. (Identificación y fórmulas).
- Diferencia entre radio y diámetro
- Ecuaciones

Actividades para repasar:

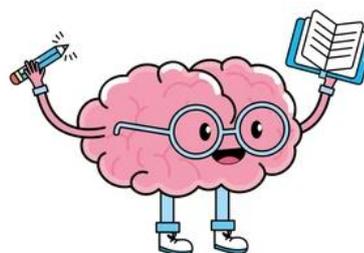
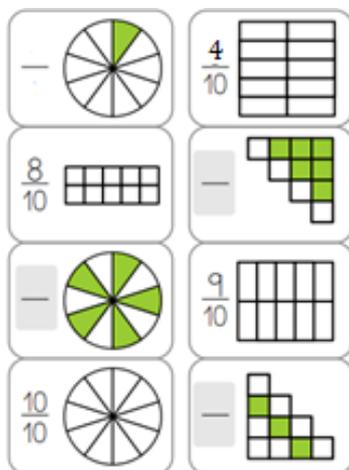
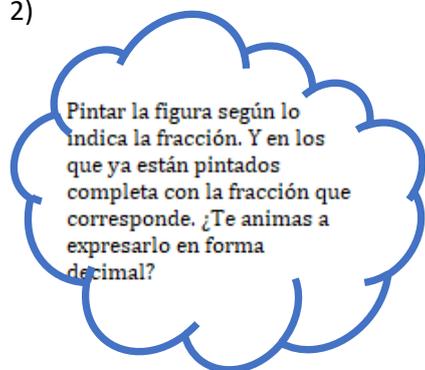
1) Observar las gráficas y calcular:

- a) En la figura A: el área y el perímetro del jardín y además el área de la zona de juego
 b) En la Figura B: el área y el perímetro de la figura pintada.



c) Expresa además cada resultado obtenido en milímetros.

2)



3) Resolver los siguientes ejercicios combinados:

- a) $2^3 + 27 \cdot 9 - 119 : 7 - 33 =$
 b) $(15 - 4) \cdot 11 - 12 + 5 \cdot 2 - \sqrt{16} \cdot 6 =$
 c) $(48 - 36 : 4) + \sqrt[3]{64} + 6 \cdot 1 - 56 : 7 =$
 d) $34 \cdot 5 - 62 + 28 \cdot 6 - 13 \cdot 4 + 55 : 5 =$
 e) $92 - 8 \cdot 0 + 17 \cdot 11 - 72 : 3 + 88 : 4 - 24 =$

4) Determinar si los siguientes enunciados son verdaderos o falsos. Justificar las falsas.

- a) 10 es divisor de 93410.
 b) 5 divide a 93410.
 c) 93410 es divisible por 3.
 d) 624 es múltiplo de 6.
 e) 2 es divisor de 980.
 f) 150 es divisible por 6.

5) Completar con el número correspondiente:

- a) El m.c.m. entre 5, 10 y 12 es.....
- b) El d.c.m. entre 42 y 54 es.....
- c) El mayor número natural que divide a 150 y 200 es
- d) El menor número natural divisible por 24 y 30 es.....
- e) En un día hay..... segundos.
- f) En una semana hay.....horas.

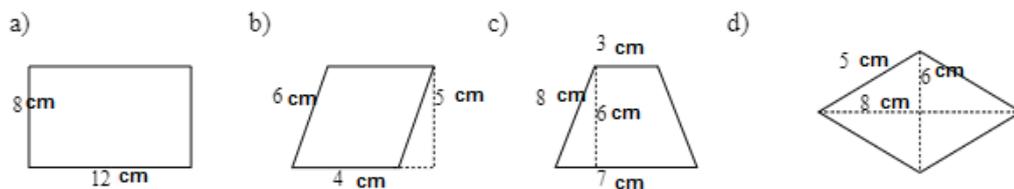


6) Marcar la opción correcta:

- | | | | |
|---|--|--|--|
| a. El triple del anterior de un número. | <input type="checkbox"/> $3 \cdot x - 1$ | <input type="checkbox"/> $3 \cdot (x - 1)$ | <input type="checkbox"/> $x : 3 - 1$ |
| b. El siguiente del cuádruple de un número. | <input type="checkbox"/> $4 \cdot x + 1$ | <input type="checkbox"/> $4 \cdot (x - 1)$ | <input type="checkbox"/> $x : 4 + 1$ |
| c. La quinta parte del siguiente de un número. | <input type="checkbox"/> $(x + 1) : 5$ | <input type="checkbox"/> $x : 5 + 1$ | <input type="checkbox"/> $x \cdot 5 + 1$ |
| d. El anterior de la cuarta parte de un número. | <input type="checkbox"/> $x : 4 - 1$ | <input type="checkbox"/> $(x - 1) : 4$ | <input type="checkbox"/> $(x - 1) \cdot 4$ |
| e. El doble de la sexta parte de un número. | <input type="checkbox"/> $(x : 2) \cdot 6$ | <input type="checkbox"/> $2 \cdot (x : 6)$ | <input type="checkbox"/> $2 \cdot x \cdot 6$ |

7) a) Identificar las siguientes figuras geométricas.

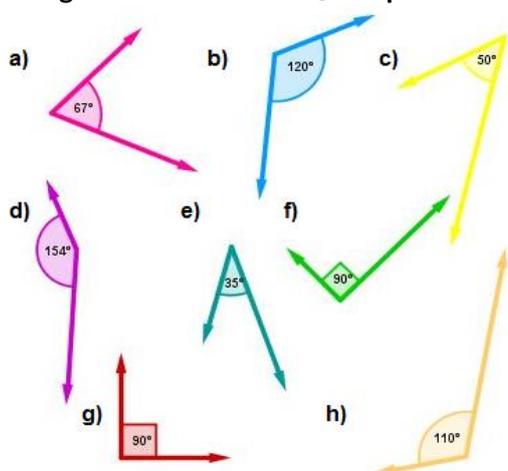
b) Calcular el perímetro y el área en cada caso.



8) a) Clasificar los ángulos según su medida.

b) Determinar el suplemento para cada caso.

c) ¿Se puede determinar el complemento a todos los ángulos mencionados? ¿Por qué?



9) Unir con una flecha cada número con la lista formada por algunos divisores:

<input type="text" value="1; 2; 5; 10; 14"/>	<input type="text" value="105"/>
<input type="text" value="1; 2; 4; 6; 12"/>	<input type="text" value="70"/>
<input type="text" value="1; 3; 9; 12; 18"/>	<input type="text" value="24"/>
<input type="text" value="1; 3; 5; 15; 35"/>	<input type="text" value="42"/>
<input type="text" value="1; 2; 3; 5; 10"/>	<input type="text" value="30"/>
<input type="text" value="1; 2; 3; 6; 7"/>	<input type="text" value="36"/>

Estos temas se volverán a revisar en las primeras semanas. Luego se tomará un diagnóstico para determinar los saberes previos del grupo.

Profesores de Matemática de 1er año.